

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Преподавание китайского языка

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.01 Преподавание китайского языка».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,5** из **10** (50% – 10, 33,33% – 9, 16,67% – 8).
- Качество образовательной программы – **9,67** (66,67% – 10, 33,33% – 9).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.33**.

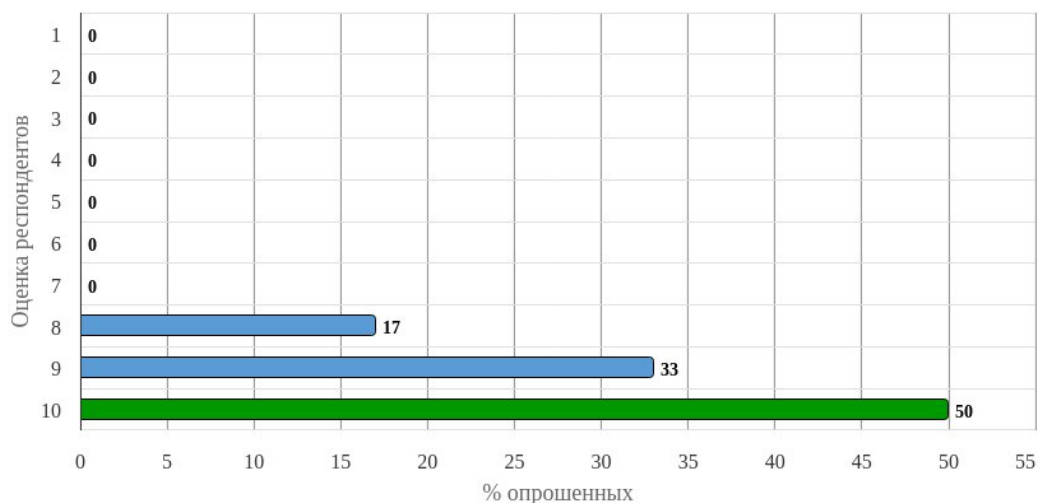


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Теория** – средняя оценка **9,33** (50% – 10, 33,33% – 9, 16,67% – 8). 33,33% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- Практика** – средняя оценка **10** (100% – 10). 66,67% отметили практику как сильную сторону – наивысший показатель.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

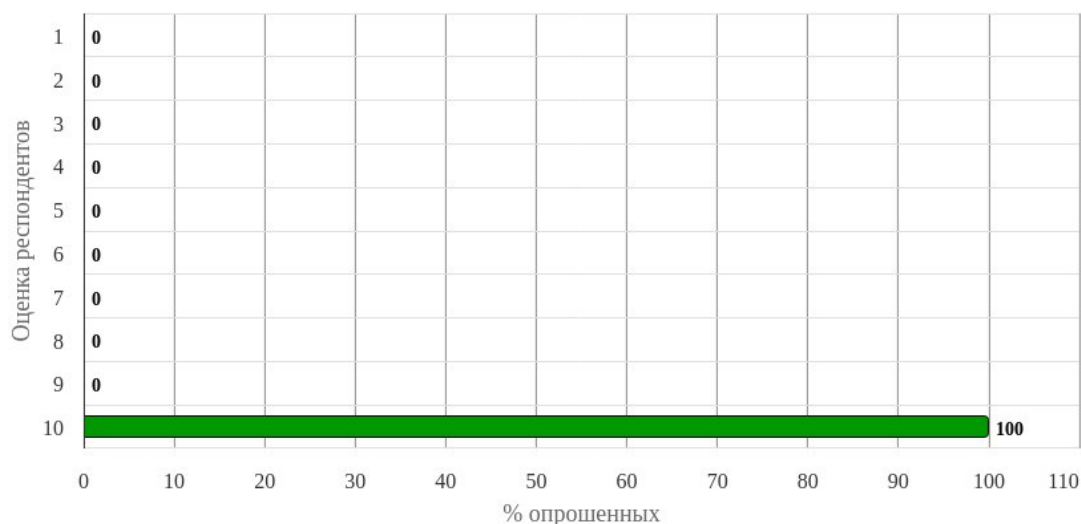


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Исследовательские навыки, эксплуатация оборудования – 9,83** (83,33% – 10, 16,67% – 9).
- **Саморазвитие, оперативность погружения – 9,67** (83,33% – 10, 16,67% – 7–8).
- **Решение задач, актуальность знаний, обработка информации, управление проектами, коммуникации, руководство командой, работоспособность – 9,5** (преимущественно 10).
- **Производственная дисциплина – 9,33** (66,67% – 10, единичные 7 и 9).
- **Нестандартные ситуации – 9,33** (66,67% – 9, 33,33% – 10) – самый низкий показатель, но всё ещё очень высокий.

Все компетенции оценены на 9,33–10 баллов, что свидетельствует об исключительно высоком уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** наличие профессиональных компетенций.
- Также важны (66,67%): исполнительская дисциплина.
- (50%): самостоятельность и работа в команде.
- **Наиболее востребованы направления (83,33%):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура).
- Также отмечены (50%): 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников и планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (83,33%):** соответствие профессиональному стандарту.
- Также отмечены (66,67%): высокий уровень практической подготовки.
- Профессионализм – 50%.
- **Недостатки:** 66,67% респондентов указали, что недостатки отсутствуют; по 16,67% отметили низкую производственную дисциплину, отсутствие желания к саморазвитию и вариант «другое».

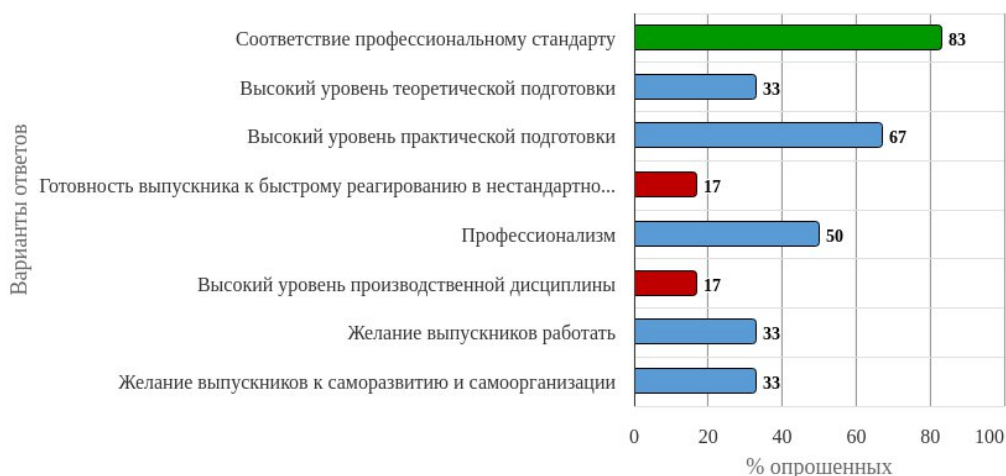


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

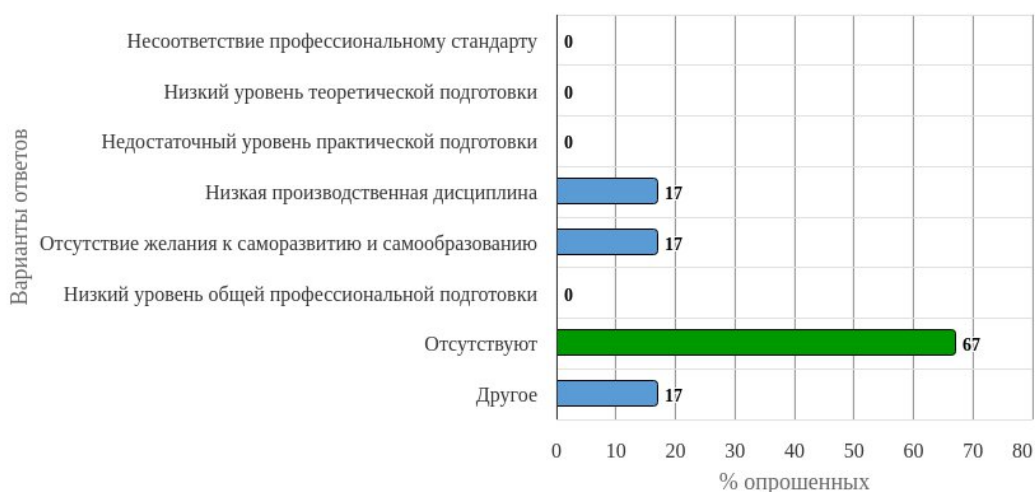


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в заседаниях комиссий по защите ВКР – **66,67%**;
- Целевом обучении и участии в проектной деятельности – по **33,33%**;
- Участии в учебном процессе, организации практик и научных исследованиях – по **16,67%**.

2. Основные выводы

1. **Максимально высокий уровень удовлетворённости** – все ключевые показатели (сотрудничество, качество программы, теория, практика, компетенции) оценены на

9,33–10 баллов, что говорит о полном соответствии программы ожиданиям работодателей.

2. **Практическая подготовка – абсолютный лидер** – получила 10 баллов и 100% признание как сильная сторона, что соответствует профилю языковой подготовки.
3. **Соответствие профессиональному стандарту – ключевая сильная сторона** – отмечена 83,33% респондентов, что подтверждает актуальность содержания программы.
4. **Нестандартные ситуации – зона роста** – получили 9,33 балла – самый низкий показатель, что указывает на необходимость усиления гибкости и адаптивности.
5. **Единичные замечания по дисциплине и саморазвитию** – сигнал для усиления мотивационной и организационной составляющих у отдельных студентов.
6. **Работодатели заинтересованы в участии в защитах ВКР** – это открывает возможности для более тесного взаимодействия при оценке выпускных квалификационных работ.

3. Рекомендации

1. **Развивать навыки действий в нестандартных ситуациях** – внедрить тренинги по педагогической импровизации, работе с конфликтами и адаптивному поведению в образовательной среде.
2. **Усилить производственную дисциплину и самоорганизацию** – проводить курсы по тайм-менеджменту, ответственности и профессиональной этике.
3. **Поддерживать высокий уровень практической подготовки** – продолжать развивать стажировки, мастер-классы и практико-ориентированные модули, особенно в области преподавания китайского языка.
4. **Активно вовлекать работодателей в защиту ВКР и проектную деятельность** – использовать их высокую заинтересованность (66,67%) для совместной оценки выпускных работ и реализации проектов.
5. **Учитывать запрос на иностранный язык и социальные навыки** – 66,67% работодателей отметили их важность, поэтому следует сохранять высокий уровень языковой подготовки и коммуникативных компетенций.
6. **Регулярно проводить мониторинг с расширением выборки** – включать больше организаций из разных образовательных учреждений, где востребовано преподавание китайского языка, для получения более разнообразной обратной связи.